

Studieordning for Adjunktuddannelsen

Adjunktuddannelsen udbydes af Dansk Center for Ingeniøruddannelse

1.0 Formål

1.1 Formål

Formålene med Adjunktuddannelsen er,

- at adjunkten bliver bevidst om sit pædagogiske grundsyn, således at adjunkten bliver i stand til at forandre og videreudvikle sin undervisning.
- at adjunkten opnår viden om didaktik og metodik relevant for udvikling af sin undervisning, og de læreprocesser som skal initieres hos de studerende, individuelt og i grupper.
- at adjunkten bliver i stand til at anvende sin viden ved at lære at analysere og reflektere over undervisning og læring, og adjunkten lærer at overføre sin viden til praksis.

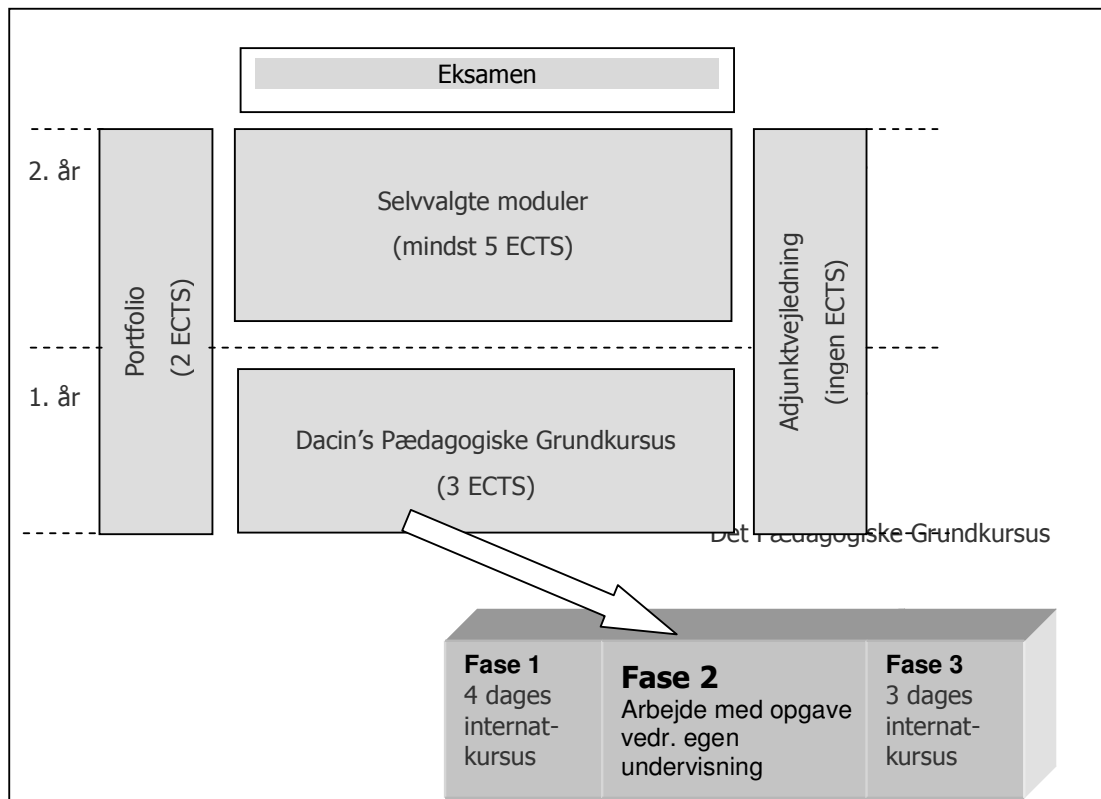
1.2 Mål

Målene med Adjunktuddannelsen er:

- Adjunkterne skal opnå viden om pædagogik med målet at kunne udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere forskellige undervisningsaktiviteter i varierende undervisningsforløb.
- Med udgangspunkt i pædagogiske og didaktiske overvejelser, skal adjunkterne opnå evner til at udvikle, planlægge, designe og håndtere forskellige typer af undervisningsforløb – af kortere og længere varighed og i forhold til forskellige holdstørrelser og typer af studerende; forelæsninger, projektarbejde, seminarer, studiekredse, differentieret undervisning m.m.
- Adjunkterne får kendskab til variationen af pædagogiske "redskaber" og metoder, herunder teknologistøttet undervisning, således at den enkelte, med udgangspunkt i didaktisk analyse, kan anvende dem i forhold til forskellige målgrupper af studerende.
- Adjunkterne skal opøve deres kompetencer som projektvejleder i forhold til initiering og understøttelse af studerendes faglige og sociale gruppeprocesser.
- Adjunkterne skal lære at beskrive og formulere læringsmål.
- Adjunkterne skal opnå forståelse for betydningen af proceskompetencer inden for problembaseret og projektor organiseret uddannelse, samt udvikle metoder til udvikling af de studerendes proceskompetencer gennem vejledning og kursusaktiviteter.
- Adjunkterne skal opnå viden om og forståelse af forskellige typer af evaluering for at kunne måle forståelse hos de studerende og for en forsat udvikling af undervisningen. Ligeledes skal de lære at udvikle evalueringsformer, som ligger i klar forlængelse af læringsmålene i undervisningen.
- Adjunkterne skal opnå færdighed i at gennemføre kollegasupervision.
- Adjunkterne får erfaring med at arbejde systematisk og analytisk med portfolio.

2.0 STRUKTUR OG INDHOLD

Adjunktuddannelsen indeholder 5 elementer, der tilsammen skal udgøre mindst 10 ECTS, fordelt som vist i figuren.



2.1 Pædagogisk Grundkurs (PG)

Det Pædagogiske Grundkurs består af teori og undervisningsøvelser.

Det Pædagogiske Grundkurs er et internatkursus opdelt i 2 dele med ca. et halvt års mellemrum. Første gang varer det 4 dage (fase 1) og anden gang 3 dage (fase 3). I den mellemliggende periode arbejder deltagerne med et projekt vedrørende egen undervisning, som formuleres på første del af kurset (fase 2).

2.1.1 Formål med PG

Formålet er,

- at adjunkten skal formulere sit eget pædagogiske grundsyn, og dermed danne sin egen undervisningsstil.
- at påbegynde en udvikling mod, at adjunkten skal være i stand til på systematisk vis at vælge undervisningsmetoder baseret på opnåede erfaringer med undervisning, teoretisk indsigt og refleksion over faktiske forløb.

2.1.2 Mål med PG

Målet med kurset er,

- at introducere adjunkten til pædagogiske modelbeskrivelser og opfattelser,
- at introducere variationen i pædagogiske metoder,
- at introducere portfolio,
- at anvende portfolio, som et redskab til refleksion og dokumentation over egen undervisning,
- at introducere kollegavejledning og supervision.

2.2 Portfolio

2.2.1 Målene med portfolio

Målene med portfolioen er,

- at synliggøre læreprocessen,
- at dokumentere læreprocessen,
- at vise sammenhængen i Adjunktuddannelsen.

2.2.2 Form

Den endelige portfolio, der afleveres til bedømmelse, bør maksimalt være på 10 sider, eksklusiv bilag. Der lægges vægt på,

- at portfolioen er klart og overskueligt struktureret.
- at den indeholder overvejelser over formål og målgruppe for portfolioen.
- at der redegøres for en sammenhæng i den case-baserede dokumentation og den teoretiske uddannelse adjunkten har taget.
- at udsagn om egne pædagogiske kvalifikationer understøttes af (begrundet) dokumentation.
- at portfolioen indeholder en række forskellige typer af dokumentation, stammende fra forskellige kilder.

2.2.3 Indhold i portfolioen

- Adjunkten skal i portfolioen redegøre for sit faglige og pædagogiske grundsyn og sin grundopfattelse.
- Portfolioen bør som hovedregel dokumentere undervisning på en grunduddannelse, og enten undervisning inden for efter- og videreuddannelse eller inden for udviklingsopgaver og opgaver med forskningstilknytning og videncenterfunktion.
- Case-baserede dokumentationer, der relateres til pædagogiske teorier. Adjunkten udvælger de cases, som danner baggrund for dokumentationerne i samråd med adjunktvejlederen, så de opfylder de opstillede indholdskriterier.
- Portfolioen skal indeholde studerendes evalueringer af adjunktens undervisning.
- I portfolioen må alle former for dokumentation bruges, for eksempel kan videoer og lyd også anvendes.

2.3 Adjunktvejledning

Adjunktvejlederen skal være lektor og bør om muligt have et godt kendskab til pædagogik og pædagogiske metoders implementering indenfor de områder adjunkten i sin adjunktperiode forventes at være beskæftiget.

Adjunktvejlederen er tilknyttet adjunkten i hele adjunktperioden.

Adjunktvejledningen forventes at have et omfang a 150 timer over 3 år.

For at adjunkter, der deltager i Dacin´s Adjunktuddannelse, kan få det optimale udbytte af forløbet, forventes det, at den pædagogiske adjunktvejledning indeholder følgende opgaver:

- Adjunktvejlederen sørger for, at adjunkten bliver gjort bekendt med uddannelsernes grundlag i bekendtgørelser og cirkulærer, samt med studieordningerne for de uddannelser adjunkten i første omgang får berøring med.
- Adjunktvejlederen sørger for, at adjunkten generelt får den nødvendige støtte ved planlægning af de konkrete undervisningssituationer, således af adjunkten selvstændigt kan gennemføre, udvikle og evaluere undervisningsforløb.
- Adjunktvejlederen skal tidligt i adjunktperioden og ved afslutningen af adjunktperioden overvære et antal af adjunktens undervisningsaktiviteter for at kunne give konstruktiv kritik af adjunktens arbejde.
- Adjunktvejlederen skal sammen med adjunkten lave en midtvejsstatus efter 3 semester.
- Adjunktvejlederen sørger for at vejlede adjunkten generelt i forbindelse med problemer, der måtte opstå. Det er således adjunktvejlederens opgave at tilstræbe, at problemer afdækkes og tackles så tidligt som muligt.
- Adjunktvejlederen støtter ved udvælgelse af cases til portfolioen, samt vejleder i forbindelse med refleksioner over disse cases.
- Adjunktvejlederen støtter ved valg af valgfrie moduler, så der sikres en sammenhæng mellem uddannelsens helhed og cases, således at de valgfrie moduler i størst muligt omfang støtter adjunktens pædagogiske udvikling.

2.4 Selvvalgte moduler

Formålet med de selvvalgte moduler er at give adjunkten mulighed for at præge adjunktuddannelsen ud fra individuelle behov og interesser.

De selvvalgte moduler skal opfylde følgende kriterier:

1. de skal være uddannelsesaktiviteter med pædagogisk sigte og indhold.
2. de skal være formelle (dvs. fra danske eller udenlandske uddannelsesinstitutioner) aktiviteter på mindst diplomniveau.
3. de skal bidrage til adjunktens pædagogiske udvikling.

Moduler, som ikke er (dele af) egentlige uddannelsesaktiviteter, skal opfylde det pædagogiske kriterium i 1. og 3. kriterium samt i omfang og kvalitet være sammenligneligt med kriterium 2.

Kursusledelsen tildeler sammen med adjunktens vejleder antal ECTS for moduler, der ikke er ECTS-angivet af udbyder. Kursusledelsen kan give ECTS-merit for (dele af) uddannelsesaktiviteter, der opfylder kriterium 1-3.

De selvvalgte modulers indflydelse på adjunktens pædagogiske udvikling skal fremgå af portefolien.

2.5 Eksamen

Eksamen foregår halvårligt – forår og efterår - og det eksakte tidspunkt og sted aftales iblandt kursisterne på pædagogisk grundkursus.

3.0 Bedømmelse

Det Pædagogiske Grundkursus og Adjunktuddannelsen afsluttes med en bedømmelse. Bedømmelsen sker på grundlag af portfolioen. Bedømmelsen af den skriftlige portfolio kan suppleres med en mundtlig diskussion.

Aalborg Universitet forestår bedømmelsen på Dacin's vegne.

3.1 Bedømmelseskriterier for Det Pædagogiske Grundkursus

Portfolioen skal ved bedømmelse af Det Pædagogiske Grundkursus dokumentere og demonstrere,

- at adjunkten kan anvende pædagogiske modelbeskrivelser
- at adjunkten kan beskrive og begrunde egne pædagogiske opfattelser.
- at adjunkten har dokumenteret indsigt i betydningen af variation i pædagogiske metoder.
- adjunkten via portfolioen kan reflektere over og dokumentere egen undervisning.
- Første offentliggjorte udgave af første case, som har været benyttet i fase 2.

3.2 Bedømmelseskriterier for Adjunktuddannelsen

Materialet, der har dannet grundlag for bedømmelsen af PG, kan delvis indgå i den endelige portfolio.

- Det skal fremgå hvordan undervisningen, som den enkelte dokumentation er baseret på, modsvarer de formelle krav i målsætning og bekendtgørelser på den pågældende institution og på det pågældende niveau.
- Adjunkten skal skelne mellem og beskrive, hvad der var intentionen med forløbet, hvad adjunkten gjorde og hvad der skete i den aktuelle situation, samt lave en plan for, hvad der bør ændres.
- Der skal gøres rede for de overvejelser, der ligger bag valg og beslutninger truffet både ved planlægningen og under afviklingen af de udvalgte forløb. Disse overvejelser skal relateres til den pædagogiske teori, der ligger bag valgene, så det fremgår hvilken sammenhæng, der er mellem, hvad adjunkten mener, og hvad adjunkten gør. Ligeledes skal de relateres til studerendes evalueringer.
- Alle dokumentationerne skal som helhed dække alle aspekter (mål med undervisningen, valg af arbejdsform, progression og evaluering).
- Dokumentationerne skal indeholde følgende: overvejelser/begrundelser, undervisning/dokumentation, refleksion, perspektiv.

3.3 Bedømmelsen

Bedømmelsen varetages af Aalborg Universitet, der også udsteder eksamensbevis for adjunktuddannelsen.